



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO

Via Canduglia, 1 - 81031 Aversa (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200b

E-mail: [ceee01200b@istruzione.it](mailto:ceee01200b@istruzione.it)

[www.3circolodidatticoaversa.gov.it](http://www.3circolodidatticoaversa.gov.it)

All'albo sito web  
Agli Atti

**Fondo Sociale Europeo (FSE)**  
**Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020**  
**Avviso pubblico AOODGEFID prot. n. 4396 del 9 marzo 2018 - Competenze di base 2 edizione**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

TITOLO PROGETTO: “Non plus ultra!” per la scuola primaria

Piano	Totale autorizzato	Codice Progetto	CUP
1068434	€ 44.905,20	10.2.2A -FSEPON-CA-2019-336	C39E19000340006

### AVVISO INTERNO SELEZIONE TUTOR Annualità 2019/2020

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 - 2020;

**VISTO** l'avviso MIUR AOODGEFID prot. n. 4396 del 9 marzo 2018 avente ad oggetto: “Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo”;

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID/18425 del 05/06/2019 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV ha approvato le graduatorie dei progetti ritenuti ammissibili, di cui all'Avviso Pubblico prot. n. 4396 del 09/03/2018;

**VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/22702 del 01/07/2019, con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale - Ufficio IV ha autorizzato il progetto presentato da questo Istituto comunicandone altresì il disposto finanziamento per il complessivo importo di € 64.816,80 così suddivisi:

Codice progetto 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-185 scuola dell'infanzia € 19.911,60

Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-336 scuola primaria € 44.905,20

**CONSIDERATO** che il progetto dal titolo "Non plus ultra!" per la scuola primaria è stato finanziato per un importo complessivo pari a € 44.905,20

**CONSIDERATO** che la nota sopraindicata inviata dall'Ufficio Scolastico Regionale costituisce la formale autorizzazione all'avvio delle attività e fissa i termini di inizio dell'ammissibilità della spesa; **VISTO** il decreto di assunzione in bilancio progetto 10.2.1A -FSEPON-CA-2019-336 prot. n 1770/U del 02/08/2019;

**VISTA** la nota "Attività di formazione / Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale - Chiarimenti" pubblicata dal MIUR con Protocollo n. 0034815 dei 02-08-2017 e l'errata-corrige Prot. 35926 del 21 settembre 2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell'ambito del PON di cui all'oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione;

**VISTA** la pubblicazione del Manuale operativo per la Documentazione delle selezioni per il personale per la formazione del 22/11/2017;

**CONSIDERATO** che si rende necessario reperire figure professionali con il profilo di TUTOR per lo svolgimento del Piano autorizzato e in possesso di requisiti culturali, professionali e relazionali idonei allo svolgimento dello stesso;

**VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interni ed esterno approvato dal Consiglio di Istituto;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Circolo n. 8 del 06/09/2019 relativa ai criteri generali di individuazione dei tutor, esperti e valutatore del Piano Integrato di Istituto;

**VISTE** le decisioni assunte Collegio dei Docenti n. 1 del 03/09/2019 con cui sono delineate le linee generali per l'individuazione di tutor, esperti, valutatore e facilitatore del Piano Integrato di Istituto, già individuate nella seduta del collegio dei docenti del 13/03/2017

**VISTO** il decreto prot. n. 1908 del 09/09/2019 di nomina del responsabile unico del procedimento RUP per l'attuazione del progetto cui trattasi

**RILEVATA** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali, relativamente alle azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, di individuare le professionalità necessarie;

**CONSIDERATO** che si procederà a reclutare personale esterno solo in mancanza di risorse umane interne all'Istituzione Scolastica Direzione Didattica Statale 3° Circolo di Aversa

**VISTA** la determina prot. n. 2010 del 17/09/2019

#### EMANA

il seguente avviso interno **selezione comparativa per titoli culturali e professionali** per la selezione ed il reclutamento di n. 9 docenti TUTOR, al fine di acquisire le disponibilità degli stessi e valutarne i curricula per i seguenti percorsi formativi di seguito indicati per l'annualità 2019-2020

Tipologia di modulo	titolo	destinatari	durata
Potenziamento delle competenze di base Italiano per stranieri	<b>A tu per tu con l'italiano</b> Il percorso di lettura animata nasce dall'esigenza di potenziare negli alunni stranieri e non, la competenza della lettura e scrittura attraverso l'utilizzo di giochi linguistici per suscitare il piacere di leggere ed imparare attraverso il gioco	20 alunni delle classi 2 e 3 della scuola primaria	Modulo da 30 ore

Potenziamento delle competenze di base Italiano lingua madre	<p><b>Il piccolo Socrate</b>  Il percorso prevede il potenziamento della lingua madre attraverso l'utilizzo della metodologia P4C/debate ; con esso si intende far recuperare agli alunni le abilità linguistiche, creando un ambiente di</p> <p>Apprendimento critico e motivante, dove le esperienze, i bisogni e le risorse possedute da ciascun alunno costituiscono il punto di partenza del percorso. Esso si propone di garantire a ciascuno opportunità di successo scolastico, accrescendo motivazione, autostima, fiducia in se stessi.</p>	19 alunni delle classi 3 e 4 della scuola primaria	Modulo da 30 ore
Potenziamento delle competenze di base Italiano lingua madre	<p><b>Il cagnolino imbroglione</b>  Il percorso di scrittura creativa si intende far recuperare agli alunni le abilità linguistiche, creando un ambiente di</p> <p>apprendimento rassicurante e motivante, dove le esperienze, i bisogni e le risorse possedute da ciascun alunno costituiscono il punto di partenza del percorso che si intende realizzare, in modo da garantire a ciascuno opportunità di successo scolastico, accrescendo motivazione, autostima, fiducia in se stessi.</p>	19 alunni delle classi 1 e 2 della scuola primaria	Modulo da 30 ore
Potenziamento delle competenze di base lingua straniera (inglese)	<p><b>Keep fit every day</b>  Il percorso vede la lingua inglese come veicolo indispensabile per la comunicazione del futuro cittadino europeo, anche alla luce della</p> <p>nuova riforma delle prove invalsi che vede il prossimo coinvolgimento delle discipline nelle</p> <p>rilevazioni nazionali degli apprendimenti, con l'uso della lingua inglese come mezzo di</p> <p>comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un esperto madrelingua e tra pari</p>	19 alunni delle classi 4 e 5 della scuola primaria	Modulo da 30 ore

<p>Potenziamento delle competenze di base delle lingua straniera (inglese)</p>	<p><b>Look!Look!</b>  Il percorso vede la lingua inglese come veicolo indispensabile per la comunicazione del futuro cittadino europeo, anche alla luce della nuova riforma delle prove invalsi che vede il prossimo coinvolgimento delle disciplina nelle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, con l'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un esperto madrelingua e tra pari</p>	<p>19 alunni delle classi 4 e 5 della scuola primaria</p>	<p>Modulo da 30 ore</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base della matematica</p>	<p><b>Il mondo della matematica</b>  Il percorso didattico si propone di avvicinare gli alunni al mondo della matematica attraverso la laborialità del metodo montessori. Si propone di trasmettere una visione umanistica della questa disciplina, come parte della cultura e come strumento della scienza e della tecnica presente nella vita quotidiana. L' approccio alla logica e al calcolo utilizza metodologie attive e innovative, facendo leva sui fattori emotivi e motivazionali, interessi diversificati per un regolare sviluppo delle progressive competenze di numeracy.</p>	<p>19 alunni delle classi 3 e 4 della scuola primaria</p>	<p>Modulo da 30 ore</p>

Potenziamento delle competenze di base della matematica	<b>La matematica divertente</b> Il percorso didattico si propone di avvicinare gli alunni al mondo della matematica attraverso la laborialità del metodo montessori. Si propone di trasmettere una visione umanistica della questa disciplina, come parte della cultura e come strumento della scienza e della tecnica presente nella vita quotidiana. L'approccio alla logica e al calcolo utilizza metodologie attive e innovative, facendo leva sui fattori emotivi e motivazionali, interessi diversificati per un regolare sviluppo delle progressive competenze di numeracy..	19 alunni delle classi 2 e 3 della scuola primaria	Modulo da 30 ore
Potenziamento delle competenze di base di scienze	<b>Una goccia per la vita:</b> il modulo propone approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa, allo scopo di sviluppare la capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda	19 alunni delle classi 1 e 2 della scuola primaria	Modulo da 30 ore
Potenziamento delle competenze di base di scienze	<b>Per crescere sani:</b> il modulo vuole lavorare con i bambini e sensibilizzare le famiglie sul tema della sana alimentazione. L'obiettivo è quello di favorire l'apprendimento ,attraverso il gioco e la sperimentazione, dei principi di base di un corretto stile di vita partendo da una sana alimentazione e da buone pratiche igieniche finalizzata alla promozione ed al mantenimento di un ottimo stato di salute.	19 alunni delle classi 3 e 4 della scuola primaria	Modulo da 30 ore

Si precisa che:

La ricerca prevede esplicita candidatura con consegna del curriculum vitae in formato europeo che comproverà il possesso dei titoli e delle esperienze dichiarate, inoltre risulta necessaria la certificazione e/o titoli comprovanti la conoscenza e l'uso delle tecnologie informatiche, in particolare, nell'uso della piattaforma ministeriale PON2014/2020.

**Le competenze professionali saranno valutate in base a quanto emergerà dal C.V. con la precisazione che**

**a parità di punteggio sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica.**

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola domanda, per ciascun modulo, ritenuta valida. L'Istituto provvederà, sulla base dei curricula presentati, alla scelta delle figure di tutor attuando la procedura di comparazione degli stessi secondo le direttive stabilite dalle Linee guida Operative dei Programmi Europei vigenti e in base ad apposita graduatoria da affiggere all'albo e sul sito on line della scuola. I criteri per la selezione delle figure degli esperti definiti dal Consiglio di Circolo attribuiscono nella valutazione generale un peso pari al 50% per i titoli presentati, al 50% per le esperienze pregresse riferito all'incarico. Per la presente selezione, rivolta a personale incardinato nell'istituzione scolastica, nessuno dei titoli valutabili costituisce requisito di accesso.

La valutazione comparativa dei titoli prodotti e l'attribuzione del punteggio sarà effettuata secondo la seguente tabella di valutazione

<b>Tabella punteggi per selezione esperti</b>		
<b>Titoli culturali</b>	<b>Tot. 50 punti</b>	
Laurea specifica o diploma artistico / musicale / coreutico pertinente al modulo richiesto  <i>In alternativa:</i> Per titolo di studio inferiore (diploma)	fino a 90 su 110	Punti 6
	da 91 a 99	Punti 7
	da 100 a 107	Punti 8
	da 107 a 110	Punti 9
	110/110 e lode	Punti 10
		Punti 5
Titoli specifici post-laurea / post-diploma attinenti	Dottorato	Punti 5
	Master o specializzazione	Punti 3
	Corso perfezionamento	Punti 2
Certificazioni informatiche di base e specifiche per la didattica pertinenti al modulo richiesto	Certificazione informatica di base	Punti 15
	Certificazioni informatica per didattica (LIM, teacher, etc.)	Punti 15
<b>Esperienze professionali</b>	<b>Tot. 50 punti</b>	
Esperienze di tutoraggio nel settore di pertinenza con i destinatari specifici	Punti 2 per ciascuna esperienza (fino max. 25 punti)	
Esperienze di formazione e conduzione gruppi con bisogni educativi speciali in percorsi inclusivi	Punti 2 per ciascuna esperienza (fino max. 25 punti)	

**I compiti attribuiti al Tutor sono:**

- partecipare alle riunioni organizzative del progetto;
- conoscere e far riferimento agli avvisi riguardanti il progetto e specificatamente al "Manuale operativo per la procedura di Avvio Progetto" per quello che concerne la figura del Tutor;
- inserire i nominativi dei corsisti in piattaforma e curare il registro didattico e controllare l'apposizione delle firme di presenza proprie, dell'esperto e dei corsisti con orario di inizio e fine lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della documentazione e delle autorizzazioni da parte dei genitori;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende avvicinandosi al numero standard previsto (20 alunni);
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul processo di apprendimento curriculare;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- assolvere a tutte le richieste previste dalla piattaforma per la figura di Tutor;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri

consecutivi;

13. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

14. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;

15. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;

16. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;

17. Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

### **Informazioni generali**

I corsi si terranno nell'Istituto, nel periodo presumibilmente novembre 2019 – giugno 2020, secondo il calendario che sarà successivamente concordato in funzione delle esigenze della scuola;

Il compenso orario è di 30 (trenta) euro per tutti i moduli, onnicomprensivo di ogni onere;

Le somme saranno erogate a consuntivo delle attività previo accreditamento dei fondi ministeriali all'Istituto

### **Condizioni, termini e modalità di presentazione delle domande**

Gli interessati devono far pervenire la propria istanza alla Segreteria della Scuola – Ufficio Protocollo

**entro le ore 14:00 di lunedì 30 settembre 2019 *brevi manu*** (all'ufficio protocollo). Si precisa che è consentita la candidatura per massimo due moduli.

Nel caso di presentazione di istanza per svolgere il ruolo di Tutor e di Esperto, bisognerà optare per uno dei due ruoli.

La candidatura dovrà contenere:

a) Domanda di partecipazione, sul modello predisposto dalla scuola e allegato al presente bando (All. A)

b) Tabella di autovalutazione (All. B)

c) Curriculum vitae in formato europeo con autorizzazione al trattamento dei dati personali di cui al D.lgs 196/2003.

d) Documento di riconoscimento valido.

e) Informativa sulla privacy

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni contenute nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati d'Intervento. Il Dirigente scolastico si riserva di convocare gli interessati per chiedere loro la presentazione di certificazioni originali dei titoli, delle esperienze dichiarate e della proposta progettuale.

### **Pubblicazione graduatorie**

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola.

È ammesso reclamo avverso la graduatoria entro 15 (quindici) giorni dalla data di pubblicazione; esaminati i ricorsi saranno pubblicate le graduatorie definitive sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola

### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 e dell'art.5 della legge 241/1990, viene individuato Responsabile del Procedimento Dott.ssa Anna Lisa Marinelli, Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Lisa Marinelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs. 39/93