



Direzione Didattica 3 Circolo di Aversa

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (integrazione)

*Deliberato dal Collegio docenti in data 10 marzo 2021*



## 1. Attività e programmazione delle (video) lezioni in DDI

**VISTO** il DPCM 6 marzo 2021 art. 43: “1. Sono sospese le attività dei servizi educativi dell’infanzia di cui all’art. 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, e le attività scolastiche e didattiche delle scuole di ogni ordine e grado si svolgono esclusivamente con modalità a distanza. Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l’uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l’effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell’istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, e dall’ordinanza del Ministro dell’istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata”;

**VISTA** la Nota Ministero Istruzione n. 343 del 04/03/2021: “DPCM 6 marzo 2021”;

**VISTA** l’ordinanza del Ministero della Salute 5 marzo 2021 “Ulteriori misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 nella Regione Campania. (21A01467)”, pubblicata in GU (G.U. Serie Generale, n. 56 del 06 marzo 2021), con validità per 15 giorni a decorrere dal primo giorno non festivo dopo la pubblicazione del dispositivo”;

**VISTE** le recenti delibere degli OO. CC. in merito alla DDI e agli interventi didattici in presenza per le situazioni educative speciali;

**VISTA** la nota ministeriale prot. n. 662 del 12 marzo 2021 avente ad oggetto: “DPCM del 2 marzo 2021, art. 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità”;

**TENUTO CONTO** delle determinazioni assunte dal collegio dei docenti nella seduta del 10 marzo 2021, relativamente all’adozione di nuovi quadri orari delle attività in DID, **si dispone:**

### **PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA:**

Le attività proposte, per il loro carattere esperienziale e laboratoriale, si sviluppano con tempi e modalità diverse rispetto a quelle della scuola primaria, soprattutto considerando le esperienze dei precedenti periodi di sospensione della presenza.

#### **Attività Sincrone**

Sono incontri di sezione in modalità virtuale, meeting affettivi o propriamente definiti “Legami Educativi a Distanza” (**LEAD**), con l’intero gruppo dei bambini (supervisionati dai genitori), che vengono svolte dalle docenti del team in compresenza. Essi si svolgeranno tre volte a settimana; il web meeting affettivo non deve esporre gli alunni a tempi prolungati davanti allo schermo (max 40/45 min.), nella fascia oraria preferibilmente del pomeriggio per non interferire con l’attività didattica della scuola primaria.

#### **Attività Asincrone**

Le attività asincrone sono proposte e sviluppate attraverso istituzionale facebook della scuola, mediante la quale è possibile documentare percorsi didattici corredati da opportune didascalie. Per pubblicare il materiale didattico per i bambini della scuola dell’infanzia e le loro famiglie, è necessario inviarlo all’animatore digitale, che si occupa della pubblicazione.

Essa rappresenta una delle attività, con cui la scuola rende note esperienze significative da cui si evincono l’impegno, la motivazione e la professionalità e le risorse per sviluppare il curricolo di Scuola dell’infanzia.

La pagina contiene risorse afferenti ai seguenti ambiti del nostro progetto educativo:

- Attività di pre-lettura e ascolto attivo;
- Attività di conoscenza ed esperienza del mondo;
- Attività laboratoriali espressive;
- Attività manipolative e motorie;
- Rubriche di supporto

I docenti che pubblicano i contenuti garantiscono che nessun dato personale riconducibile agli alunni verrà comunicato né tantomeno diffuso. I lavori svolti dai bambini potranno essere fotografati e caricati avendo cura di non riprenderlo nel campo fotografico, ai fini della tutela della privacy; ciò contribuirà alle operazioni di documentazione e valutazione degli alunni. L’attività didattica prevede l’uso sistematico del Registro elettronico

quale canale istituzionale della scuola dell'infanzia per la comunicazione e l'interazione con gli alunni e le loro famiglie.

Esso assolve, altresì alla funzione di garantire tracciabilità all'azione didattica, nelle singole sezioni e con i singoli alunni, in quanto la piattaforma Axios prevede la possibilità di restituire il lavoro svolto dai bambini (con particolare riferimento agli alunni di 4 e 5 anni) (es. filmati, disegni, foto etc.) e il conseguente riscontro per i docenti.

Per quanto possibile e secondo le modalità più consone alle attività proposte, ciascuna sezione è tenuta a realizzare una repository (cartella di lavoro) delle restituzioni dei bambini collazionando le singole esperienze anche in video documentativi, a testimonianza del lavoro svolto. Le attività saranno inserite nella propria cartella condivisa della sezione "Materiale didattico"; la lezione e i compiti assegnati, poi, saranno organizzati nell'applicativo "Collabora", usando le funzioni "Lezione" e "Compito".

## PER LA SCUOLA PRIMARIA

La didattica a distanza è attivata per interclasse, seguendo l'itinerario tracciato dalla programmazione e dai principi generali indicati nel PTOF. Fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano, in aule virtuali:

- 14 ore settimanali per le classi prime;
- 18 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria.

### Attività Sincrone

Lezioni in tempo reale e in videoconferenza, con l'intero gruppo classe (o con gruppi più ristretti), svolte dai docenti della classe, singolarmente o in compresenza. A seguito di quanto stabilito dal Ministero, che indica in almeno 10 ore per le classi prime ed in almeno 15 ore per le restanti classi del primo ciclo, sono stabiliti i seguenti quadri orari settimanali, adeguati alla seconda parte dell'anno scolastico

Di seguito le fasce orarie e i tempi previsti:

#### **Classi prime**

Ambito linguistico	5 lezioni da 60 minuti
Ambito logico-matematico	5 lezioni da 60 minuti
Ambito Antropologico (Sto-Geo)	2 lezioni da 60 minuti
Inglese	1 lezioni da 60 minuti
Religione	1 lezioni da 60 minuti
	TOTALE n. 14

#### **Classi seconde, terze, quarte e quinte**

Ambito linguistico	6 lezioni da 60 minuti
Ambito logico-matematico	6 lezioni da 60 minuti
Ambito Antropologico (Sto-Geo)	3 lezioni da 60 minuti
Inglese	2 lezioni da 60 minuti
Religione	1 lezioni da 60 minuti
	TOTALE n. 18

Le fasce orarie previste per l'erogazione della DDI sono:

- Fascia mattutina (per la classe): ore 9.00-13.00
- Fascia pomeridiana (per gruppi): ore 15.00-18.00\*

\* gli orari pomeridiani, ove necessari, vanno utilizzati prevalentemente per attività di supporto di piccoli gruppi e solo eccezionalmente per l'attività didattica con l'intera classe.

L'importanza delle attività sincrone, è evidente per garantire continuità relazione ed educativa agli alunni, per cui le fasce mattutine dal lunedì al venerdì devono essere tutte impegnate nelle lezioni, sulla base dell'orario interno.

L'orario interno delle video lezioni sarà concordato dai singoli team docenti e comunicato dal docente coordinatore sia ai genitori (attraverso il gruppo WUP di classe), sia alla collaboratrice del Dirigente.

**Le classi a tempo pieno seguiranno, in DDI, la stessa organizzazione delle omologhe del tempo normale, ma per realizzare il tempo pieno le docenti in alternanza realizzeranno interventi didattici di supporto e ampliamento (in modalità sincrona o asincrona) in orario pomeridiano, da segnalare nel registro elettronico, in media due volte a settimana.**

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

#### **Attività Asincrone**

Le attività didattiche sincrone (videoconferenza) dovranno essere integrate con attività asincrone consistenti in:

- attività propedeutiche allo svolgimento delle attività didattiche sincrone
- predisposizione di lezioni, con materiali didattici di accompagnamento e indicazioni per l'uso;
- predisposizione di compiti, tracce di elaborati da sviluppare, etc.
- revisione e restituzione di elaborati sviluppati dagli alunni (feedback formativo)

Tutte queste attività vengono svolte attraverso la piattaforma Collabora del registro elettronico a cui si accede con le credenziali già in possesso.

#### **Attività di didattica speciale in presenza per gli alunni diversamente e con bisogni educativi speciali (BES)**

A seguito della determinazione assunta dal GLI nella seduta del 23 ottobre 2020 riguardo alle modalità e alle tempistiche individuate per l'attivazione della didattica speciale in presenza, sono attivati interventi didattici in presenza, riservati agli alunni diversamente abili seguiti da insegnante di sostegno, sia per la Scuola primaria sia per la Scuola dell'infanzia ed agli alunni con BES.

Essi hanno lo scopo di garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) e per gli alunni con BES.

L'impegno didattico in presenza, per gli alunni con bisogni educativi speciali e/o con disabilità, è definito tenendo conto della sostenibilità dell'intervento. La didattica in presenza è integrata dalle forme già previste di didattica a distanza asincrona.

Tale impegno potrà essere ridotto, se è integrato dalle esperienze formative a distanza

#### **Giorni e orari di attività**

Al fine di ricevere le richieste da parte delle famiglie, per definire la necessaria organizzazione didattica, le lezioni in presenza si svolgono nei plessi di appartenenza, in orario settimanale (dal lunedì al venerdì) per n. 3 ore nella fascia antimeridiana (dalle ore 9.00 alle ore 12.00).

#### **Modalità**

Le lezioni si svolgono presso le aule didattiche presso i plessi di appartenenza e gli alunni sono accolti dai docenti in servizio a partire almeno 15 minuti prima dell'inizio delle lezioni, al fine di predisporre il setting di apprendimento.

L'attivazione della didattica in presenza, sostenuta dalla mediazione del docente, prevede la connessione con il gruppo classe mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (Lim - schermo interattivo - notebook) per recuperare la dimensione relazionale e cooperativa dell'apprendimento, già prevista e consolidata nelle ordinarie modalità degli interventi, consentendo così agli alunni la partecipazione alle attività previste per la classe, nella prospettiva della più ampia integrazione ed inclusione, unitamente a piccoli gruppi di studenti riconosciuti con Bisogni educativi speciali delle classi che frequentano.

Le lezioni in presenza possono essere attuate anche da docente diverso/a da quello/a assegnato/a al caso specifico della sezione/classe di provenienza dell'alunno, nel caso di indisponibilità per malattia, quarantena, e/o sorveglianza sanitaria.

Laddove ciò non sia possibile, tenuto conto della condizione della disabilità o per difficoltà afferenti ai mezzi tecnologici, l'attività di sostegno didattico si sviluppa come attività individualizzata.

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato o il Piano educativo

Personalizzato, PEI o PDP, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

L'offerta formativa in presenza è conseguente alla libera adesione da parte delle famiglie; le stesse, qualora non ritengono di voler usufruire di tale proposta educativa, assicurano continuità all'azione didattica in DAD, cooperando con la scuola al fine di evitare forme di dispersione.

I docenti di sostegno e ai docenti posto comune operano, nell'ambito delle specifiche competenze, per l'obiettivo comune della piena inclusione degli alunni, compito irrinunciabile consegnato, dalla nostra tradizione educativa, alla scuola di oggi; infatti essi concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alunno o alunna con disabilità o con BES, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato o personalizzato.

L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo.

Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Per l'attuazione di tali proposte didattiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, si avvarranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro Axios e le applicazioni delle piattaforme in uso, mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie.

Nei casi di difficoltà di interazione dovuta alla condizione di disabilità o ad impedimenti di tipo strumentale, di disagio intrafamiliare, può essere previsto, in via residuale, l'uso della messaggistica istantanea Whatsapp per mantenere il dialogo educativo-didattico ma con realizzazione di un diario di bordo delle video chiamate (meet-contatti) con descrizione delle attività e il raggiungimento dello scopo educativo-didattico, nonché un repository delle restituzioni (archivio digitale).