



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO

Via Canduglia, 1 - 81031 Aversa (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. Ceee01200b

E-mail: [ceee01200b@istruzione.it](mailto:ceee01200b@istruzione.it)

[www.3circolodidatticoaversa.gov.it](http://www.3circolodidatticoaversa.gov.it)

Ai docenti  
Al DSGA  
All' Ass. Amm. Dott.ssa Caterino  
All' Albo online/sito web  
Agli atti

### **OGGETTO: Comunicazione per l'elaborazione dei PDP e per la personalizzazione dei percorsi formativi – a.s. 2021-22.**

In riferimento all'oggetto si definiscono le indicazioni operative per avviare la personalizzazione degli interventi didattici nel caso di situazioni educative speciali presenti nelle classi, sulla base di criteri definiti nel PTOF e nel Piano per l'inclusione, nonché delle determinazioni assunte dal GLI nella prima seduta dell'a.s. 21-22.

#### **• Individuazione alunni con BES in situazioni educative non riconducibili a disabilità) - Elaborazione PDP**

In considerazione della direttiva ministeriale del 27/12/2012, la C.M. n°8 del 6/03/2013 ha specificato che tutti gli alunni in difficoltà hanno diritto alla "personalizzazione" degli apprendimenti, che va oltre la eventuale certificazione presentata alla scuola. Il consiglio di classe, o team dei docenti nella scuola primaria, a seguito di attenta osservazione è deputato ad indicare in quali casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica e delle misure compensative e dispensative, già previste per i DSA ai sensi della L. 170/2010.

Lo strumento operativo partecipato che va adottato è il PDP, che non costituisce un mero adempimento burocratico ma piuttosto indica un modello di lavoro utile per una condivisione di tipo organizzativo, comunicativa tra i docenti e le famiglie, nonché una documentazione del percorso personalizzato e finalizzato al raggiungimento del successo formativo per ciascun alunno .

Fatta eccezione per le situazioni educative speciali riconducibili alla disabilità e ai Disturbi specifici di Apprendimento che seguono procedure di individuazione e interventi programmatici connessi rispettivamente alla legge 104/92 e alla legge 170/2010, le tipologie di BES relative alla macroarea dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, **dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali)**, ovvero di ben fondate e verbalizzate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Nel caso di alunni stranieri, essi necessitano principalmente interventi volti all'apprendimento della lingua italiana e solo eccezionalmente si può far ricorso a un PDP.

I Consigli di classe decidono autonomamente come sostenere gli alunni con BES non certificati e per le verifiche/osservazioni del caso si utilizzerà la "Scheda di osservazione per l'individuazione degli alunni con (BES)" secondo i criteri dell'ICF presente nella sezione Inclusione del sito istituzionale. E' il consiglio di classe che delibera l'attivazione del percorso individualizzato e personalizzato un alunno con BES che sarà firmato dal DS, dai docenti e dalla famiglia che dovrà esprimere il proprio consenso alla realizzazione del percorso personalizzato elaborato nel PDP.

E' evidente che nel caso la famiglia non condivida la scelta della realizzazione del PDP, **il consiglio di classe o team della scuola primaria è tenuto, comunque, ad offrire risposte personalizzate a richieste e bisogni formativi diversificati**, anche in assenza di PDP.

**Nella scuola dell'infanzia** andranno progettate, in caso di necessità, azioni educative specifiche nei confronti di bambini che presentano situazioni di difficoltà, senza prevedere la redazione di un Piano Didattico Personalizzato.

Con la massima attenzione e puntualità andranno osservati i primi comportamenti problema e le risultanze degli interventi educativi dovranno essere documentate in forma sistematica e strutturata per dare continuità all'azione pedagogica, al fine di valorizzare il rapporto con le famiglie ed instaurare un dialogo la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

- **Strumenti operativi**

Gli strumenti necessari sono rinvenibili sul sito dell'istituto, in formato word e scaricabili nella sezione dedicata ai Bisogni Educativi (documenti alunni BES 2021-2022) . Sono disponibili:

 <a href="#">Protocollo DSA.pdf</a>	[ ]	1501 kB
 <a href="#">protocollo BES -2021-22.pdf</a>	[ ]	961 kB
 <a href="#">protocollo alunni stranieri 2021-22.pdf</a>	[ ]	520 kB
 <a href="#">VADEMECUM COMPILAZIONE PDP 1.docx</a>	[ ]	210 kB
 <a href="#">scheda-rilevazione-precoce 3 circolo (1).doc</a>	[ ]	90 kB
 <a href="#">Scheda-osservazione stranieri 3 circolo (1).docx</a>	[ ]	93 kB
 <a href="#">Richiesta-mediazione 3 Circolo.doc</a>	[ ]	106 kB
 <a href="#">Richiesta-consul-alunni-bes 3 circolo (1).docx</a>	[ ]	90 kB
 <a href="#">PDP ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022 (1).docx</a>	[ ]	135 kB
 <a href="#">PDP 3 CIRCOLO 2021-22 DSA.doc</a>	[ ]	290 kB
 <a href="#">INDICAZIONI COMPILAZIONE PDP.pdf</a>	[ ]	760 kB
 <a href="#">GRIGLIE DI OSSERVAZIONE BES - PRIMARIA 2021- 2022.docx</a>	[ ]	100 kB
 <a href="#">Griglia osservazione BES INFANZIA 3 circolo 2021 - 2022.doc</a>		

Per la tempistica relativa alla presentazione dei documenti si considera.

a)Alunni BES di nuova individuazione: le attività di osservazione e rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, le determinazioni motivate dei consigli di classe per la scelta del percorso personalizzato, devono espletarsi e concludersi **entro il 20 novembre 2021**, con il pieno coinvolgimento delle famiglie.

b)Alunni già individuati con BES: per gli alunni già individuati presso la nostra istituzione scolastica con BES, le procedure di rivalutazione e conferma devono espletarsi entro e non oltre **il 10 novembre 2021**.

Per ulteriori chiarimenti ed a supporto delle procedure da svolgere i coordinatori di classe potranno riferirsi alla FS Aera 3 Ins.te Lucia Ianniello.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Anna Lisa Marinelli