

## SCHEMA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

### AREA C

<b>Titolo Unità Formativa</b>	<p><b>La progettazione didattica nei nuovi istituti professionali</b></p> <p>(curatore scientifico: <b>Arduino Salatin, Maria Giovanna D'Amelio</b>)</p>
<b>Nome e Cognome Esperto</b>	<p>LUCIA PORTOLANO</p>
<b>Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)</b>	<p><b>Abstract:</b> Per rendere effettiva l'integrazione disciplinare è necessario individuare gli insegnamenti, le attività e i nuclei fondanti di ogni materia che concorrono all'acquisizione di competenze. Le UdA rappresentano in questo senso uno strumento fondamentale per la progettazione didattica dei nuovi Istituti professionali.</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con <b>taglio divulgativo</b> e <b>momenti di laboratorio</b> con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate <b>ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work.</b></p> <p>Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ore di videolezione</li> <li>• 16 ore di realizzazione e sviluppo project work</li> <li>• 12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning</li> </ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p>
<b>Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire</b>	<p><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></p> <p>Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sperimentare attività didattiche innovative sull'apprendimento per competenze.</b></li> <li>• <b>Realizzare una progettazione integrata per UdA.</b></li> <li>• <b>Attivare una didattica laboratoriale utilizzando i saperi disciplinari in modo integrato.</b></li> </ul>



## **PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI**

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

### **Fasi**

#### Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

#### Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

#### Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di:
  - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
  - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
  - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.

	<p><b>PECUP</b>  Le fonti normative e le principali novità.  La struttura del PECUP.  I nuovi indirizzi degli Istituti professionali.  Autonomia e flessibilità curricolare negli Istituti professionali.</p> <p><b>Modulo 2. Il Piano delle UdA: che cos'è e come si costruisce</b>  Attività laboratoriali di costruzioni del Piano.</p> <p><b>Modulo 3. UdA Interdisciplinari e compiti di realtà.</b>  Il modello per la costruzione di UdA interdisciplinari.  Individuare compiti di realtà significativi per gli studenti.  Progetto Formativo Individuale (PFI): il modello a partire dal bilancio personale dello studente.  La costruzione delle griglie di valutazione delle competenze.</p> <p><b>Modulo 4. Conclusioni</b>  Discussione dei project work realizzati dai corsisti.  Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.</p>
<p>Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce</p>	<p><b>Attività laboratoriali</b>  Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra.  Le attività laboratoriali riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La ricostruzione del Pecup.</li> <li>● La costruzione di un Piano delle UdA per i Professionali.  La progettazione di un'UdA interdisciplinare.</li> <li>● La costruzione di griglie valutative delle competenze</li> </ul> <p><b>Formazione in FAD</b>  Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>● visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>● accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>● caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul> <p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p> <p><b>Materiali didattici</b></p> <p>Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● una dispensa</li> <li>● questionari di valutazione</li> <li>● modelli di progettazione</li> <li>● una ricca bibliografia e sitografia di riferimento</li> <li>● serie di slide per ogni modulo</li> </ul>
<p>Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta</p>	<p>Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore.</p> <p><b>Valutazione finale:</b> I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.</p> <p><b>Follow-up didattico:</b> Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.</p> <p><b>Monitoraggio e gestione d'aula:</b> Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti,</p>

AREA F

<p><b>Titolo Unità Formativa</b></p>	<p><b>IMAGE: imparare a scegliere – per docenti di scuola secondaria di primo grado</b></p> <p><b>(curatore scientifico: Diego Boerchi)</b></p>
<p><b>Nome e Cognome Esperto</b></p>	<p>DIEGO BOERCHI</p>
<p>Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)</p>	<p><b>Abstract:</b> Il percorso IMAGE rappresenta un intervento psico-educativo per lo sviluppo di competenze orientative di studenti della scuola secondaria di primo grado. La conduzione dell'intervento è affidata agli insegnanti adeguatamente formati. Dunque, il presente corso comprende una parte di formazione propedeutica all'implementazione di IMAGE, il percorso di orientamento presentato nella seconda e terza parte del corso. Il percorso di orientamento proposto è impostato secondo la prospettiva della career education, la quale concepisce la carriera e l'educazione come processi evolutivi continui. Per questo motivo i laboratori di IMAGE sono pensati per essere avviati durante il secondo anno della scuola secondaria di primo grado per poi concludersi al termine del primo quadrimestre del terzo anno. Agli insegnanti verranno presentate le principali teorie psicologiche che spiegano il modo in cui le persone effettuano scelte di carriera e perseguono un percorso scolastico-professionale. Su questi presupposti teorici si fondano i laboratori di orientamento da proporre agli studenti, i quali hanno l'obiettivo di stimolare la riflessione sulla conoscenza di sé e delle opportunità accademico-professionali esistenti per effettuare scelte di carriera maggiormente ragionate e consapevoli.</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work.</p> <p>Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ore di videolezione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video 160'</li> <li>● Questionari 90'</li> <li>● Analisi di caso 60'</li> <li>● Coaching 50'</li> </ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p> <p>Il corso si articola in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezioni online registrate</li> <li>● test di valutazione e analisi di caso</li> <li>● sessione di coaching conclusiva</li> </ul>
<p>Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire</p>	<p><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></p> <p>Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fornire un inquadramento teorico relativo al tema dell'orientamento scolastico;</li> <li>● illustrare le modalità di applicazione delle attività di IMAGE.</li> <li>● favorire la consapevolezza dei propri interessi, abilità e predisposizioni;</li> <li>● promuovere il ruolo delle esperienze di apprendimento nel suggerire possibili percorsi di carriera;</li> <li>● incoraggiare a fissare obiettivi sfidanti, ma coerenti con le proprie reali possibilità di raggiungerli;</li> <li>● stimolare lo sviluppo di realistiche aspettative di autoefficacia e di risultato;</li> <li>● promuovere la conoscenza delle opportunità scolastico-professionali</li> <li>● esistenti, attraverso la ricerca attiva di informazioni.</li> </ul> <p><b>PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI</b></p> <p>La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore</li> <li>● 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.</li> </ul> <p><b>Fasi</b></p> <p><u>Fase 1 (videolezioni):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.</li> </ol>

2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

**Fase 2 (attività e studio in piattaforma):**

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

**Fase 3 (project work finale):**

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di:
  - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
  - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
  - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.

All'avvio del corso, un video introduttivo (10') presenta gli obiettivi, l'inquadramento teorico, i contenuti delle videolezioni e le modalità di valutazione.

Il corso si compone di tre sezioni:

**1) Modelli psicologici**

Tre video-lezioni, della durata di circa 10 minuti ciascuna, finalizzate alla presentazione del modello SCCT e delle implicazioni pratiche.

Modalità di valutazione: questionario di autovalutazione al termine di ciascuna videolezione. È necessario il superamento dei test per accedere ai contenuti successivi.

Una videolezione, della durata di circa 20 minuti, finalizzata alla presentazione del modello CCCA e delle implicazioni pratiche.

	<p>Modalità di valutazione: questionario di autovalutazione al termine della videolezione. È necessario il superamento del test per accedere ai contenuti successivi.</p> <p>Al termine di questa prima parte, come strumento di valutazione, verrà proposta un'analisi di caso da effettuare applicando le conoscenze acquisite sui due modelli psicologici presentati.</p> <p><b>2) Laboratori secondo anno</b></p> <p>Dieci videolezioni, della durata di circa 10 minuti ciascuna, dedicate alla spiegazione delle attività e dei materiali utili alla conduzione e implementazione dei laboratori di orientamento nelle classi seconde.</p> <p>Modalità di valutazione: questionario di autovalutazione al termine di ciascuna videolezione. È necessario il superamento del test per accedere ai contenuti successivi.</p> <p><b>3) Laboratori terzo anno</b></p> <p>Due videolezioni, della durata di circa 5 minuti ciascuna, dedicate alla spiegazione delle attività e dei materiali utili alla conduzione e implementazione dei laboratori di orientamento nelle classi terze.</p> <p>Modalità di valutazione: questionario di autovalutazione al termine di ciascuna videolezione. È necessario il superamento del test per accedere ai contenuti successivi.</p> <p>I laboratori di orientamento distribuiti tra secondo e terzo anno hanno l'obiettivo di favorire la riflessione su:</p> <p>la conoscenza di sé (in termini di caratteristiche personali, abilità e stili di apprendimento); la conoscenza delle professioni; le competenze trasversali; i fattori che conducono a maturare ed effettuare scelte di carriera (secondo i modelli psicologici di riferimento).</p> <p>Il corso di formazione include anche una sessione di coaching online, della durata di 45 minuti, dedicata alla discussione sui dubbi relativi ai due modelli e all'esplorazione delle percezioni rispetto all'implementazione del progetto nelle classi, con l'obiettivo di condividere esperienze, chiarire dubbi, fornire strategie per la gestione delle situazioni di complessità e supporto per fronteggiare le difficoltà riscontrate.</p>
<p>Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce</p>	<p><b>Attività laboratoriali</b></p> <p>Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra.</p> <p><b>Formazione in FAD</b></p>

	<p>Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> <li>scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul> <p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p> <p><b>Materiali didattici</b></p> <p>Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>una dispensa</li> <li>questionari di valutazione</li> <li>modelli di progettazione</li> <li>una ricca bibliografia e sitografia di riferimento</li> <li>serie di slide per ogni modulo</li> </ul>
<p>Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta</p>	<p>Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore.</p> <p><b>Valutazione finale:</b> I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma <b>p</b>oca dell'ultimo incontro in videolezione, in modo</p>

**AREA G**

<b>Titolo Unità Formativa</b>	<b>Il conflitto nel contesto scolastico: da problema a risorsa educativa per la prevenzione della dispersione scolastica</b>  (curatore scientifico: Giulia Cerrone)
<b>Nome e Cognome Esperto</b>	GIULIA CERRONE, ANTONIETTA GRIECO
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	<p><b>Abstract:</b> I processi di apprendimento e l'educazione socio-affettiva degli studenti sono condizionati fortemente dal clima che si respira in classe e dai processi di comunicazione che intercorrono tra docenti e genitori. Per diventare autenticamente educativo, un contesto di convivenza deve essere attraversato da interazioni cooperative. Ciò comporta la promozione di attività didattiche finalizzate alla trasmissione di tali competenze agli allievi e l'acquisizione da parte dei professionisti dell'educazione di nuove strategie comunicative.</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work.</p> <p>Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12 ore di videolezione</li><li>• 16 ore di realizzazione e sviluppo project work</li><li>• 12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning</li></ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p>

Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire

#### COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:

- Mettere a fuoco la natura dei conflitti che caratterizzano ogni contesto sociale e in particolare il contesto scolastico; definire le diverse modalità di gestione dei conflitti e definire quando un conflitto ha effetti distruttivi e quando può avere invece un valore costruttivo
- Mettere a fuoco le situazioni di conflitto che caratterizzano a diversi livelli il sistema scolastico: conflitti organizzativi, conflitti scuola-famiglia, allievi docenti e tra gli allievi. Riflettere sulla relazione tra conflittualità e clima e sulle connessioni tra clima e apprendimento.
- Evidenziare l'importanza di un clima positivo da costruire e proteggere, per facilitare cooperazione e apprendimento
- Individuare le competenze necessarie a una gestione costruttiva dei conflitti: condizioni di contesto e relazionali, ascolto profondo, riconoscimento e gestione delle emozioni agite nei conflitti, qualità delle relazioni e formulazioni agite nelle interazioni in contesti conflittuali.

#### PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI

La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:

- 3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore
- 1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.

#### Fasi

##### Fase 1 (videolezioni):

1. La prima lezione introduce l'argomento del corso.
2. Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.
3. La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.

##### Fase 2 (attività e studio in piattaforma):

4. Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio

autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.

##### Fase 3 (project work finale):

1. Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di:
  - trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;
  - personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);
  - verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.
2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.

##### **Modulo 1. Gestire la classe: partecipazione e dinamiche interattive**

- Che cosa genera i conflitti?
- I conflitti sono sempre negativi?
- Che cosa significa gestione costruttiva dei conflitti?
- Le competenze necessarie per la gestione dei conflitti.

##### **Modulo 2. Il conflitto nel contesto scolastico e il ruolo del docente**

- La gestione dell'aula e la qualità delle relazioni e delle comunicazioni per facilitare l'apprendimento.
- Il clima, il benessere e l'apprendimento.
- La comunicazione "ecologica".
- Il ruolo dell'insegnante e la leadership.
- Le interazioni nelle situazioni di conflitto.

##### **Modulo 3. Strumenti per educare alla mediazione e alla cooperazione**

- Il Consiglio di Cooperazione: progetto canadese per la gestione dei conflitti di classe di Danielle Jasmin.
- Il modello di intervento "Mediatori efficaci" di Karin Jefferys-Duden.
- Il progetto Parole O-stili, formare alla peer mediation.
- Strategie per la prevenzione della dispersione scolastica.

##### **Modulo 4. Conclusioni**

Discussione dei project work realizzati dai corsisti.

Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo

<p>Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce</p>	<p>svolto.</p> <p><b>Attività laboratoriali</b></p> <p>Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra.</p> <p>Le attività laboratoriali riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'elaborazione di un diagramma di Gantt focalizzato sulle attività di gestione della classe e dei conflitti da sviluppare in classe e nell'istituto per tutta la durata dell'anno scolastico.</li> <li>● L'individuazione sistematica delle aree di reattività e proattività degli studenti.</li> <li>● La progettazione di un'attività didattica da sviluppare in modalità di cooperative learning.</li> <li>● La definizione di una Matrice Compiti/Responsabilità (MCR) – Documento da condividere con la classe e il Consiglio di Classe</li> </ul> <p><b>Formazione in FAD</b></p> <p>Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>● visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>● accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>● caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> <li>● scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul> <p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p>
--	---

	<p>l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.</p> <p><b>Modulo 1. Il funzionamento dei processi narrativi durante la lettura</b> Utilizzare le opere della letteratura per raggiungere i traguardi di competenza. Il funzionamento dei processi narrativi durante la lettura. Tecniche per l'attivazione delle opere.</p> <p><b>Modulo 2. Lettura e scrittura al centro</b> La didattica incentrata sull'esperienza dell'attività letteraria. Modalità didattiche laboratoriali: progettazione, insegnamento e valutazione. Applicazione di un esempio di UdA.</p> <p><b>Modulo 3. Individuazione, verifica e valutazione delle competenze di Italiano</b> Individuare, verificare e valutare le competenze. Modelli di lavoro: orientamento narrativo, Writing and Reading Workshop.</p> <p><b>Modulo 4. Conclusioni</b> Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.</p>
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<p><b>Attività laboratoriali</b> Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra.</p> <p><b>Formazione in FAD</b> Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> <li>scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul>

	<p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p> <p><b>Materiali didattici</b> Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>una dispensa</li> <li>questionari di valutazione</li> <li>modelli di progettazione</li> <li>una ricca bibliografia e sitografia di riferimento</li> <li>serie di slide per ogni modulo</li> </ul>
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	<p>Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentire la presa visione da parte dell'esperto formatore.</p> <p><b>Valutazione finale:</b> I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentire la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.</p> <p><b>Follow-up didattico:</b> Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.</p> <p><b>Monitoraggio e gestione d'aula:</b> Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione</p>

Al Dirigente Scolastico  
del Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" – Aversa

#### SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

##### AREA K

Titolo Unità Formativa	<p><b>Insegnare con le storie: le potenzialità educative della letteratura</b> (curatore scientifico: Simone Giusti)</p>
Nome e Cognome Esperto	SIMONE GIUSTI
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	<p><b>Abstract:</b> Grazie alle potenzialità della narrazione, il docente di Italiano può sviluppare competenze orientative e linguistiche attraverso tecniche didattiche attive e partecipative, basate sulla lettura ad alta voce, la riscrittura, la collaborazione e la condivisione degli elaborati.</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work. Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 ore di videolezione</li> <li>16 ore di realizzazione e sviluppo project work</li> <li>12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning</li> </ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti, garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p>
Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	<p><b>COMPETENZE ACQUISITE</b> Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i metodi, le tecniche, i materiali didattici e gli strumenti di valutazione più adeguati al conseguimento dei risultati di apprendimento previsti dalla normativa.</li> <li>Avere consapevolezza degli effetti cognitivi della fruizione delle opere letterarie, del funzionamento</li> </ul>

	<p>della narrazione e dei processi di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare e utilizzare strumenti didattici e valutativi idonei alla costruzione di competenze orientative nell'ambito dell'insegnamento dell'Italiano.</li> </ul> <p><b>PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI</b></p> <p>La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore</li> <li>1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.</li> </ul> <p><b>Fasi</b> <b>Fase 1 (videolezioni):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La prima lezione introduce l'argomento del corso.</li> <li>Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.</li> <li>La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.</li> </ol> <p><b>Fase 2 (attività e studio in piattaforma):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.</li> </ol> <p><b>Fase 3 (project work finale):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;</li> <li>personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);</li> <li>verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.</li> </ul> </li> <li>Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove</li> </ol>
--	---

	<p><b>Modulo 1. Dalla formazione per conoscenze/abilità alla formazione per competenze</b> Indicatori dell'agire con competenza: il modello R-I-Z-A. Il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE) come strategia didattica. Esempi di situazioni-problema. Avvio dei lavori di coppia: applicazione in classe delle attività in CAE progettate nell'incontro.</p> <p><b>Modulo 2. Situazioni-problema, compiti di realtà e didattica esperienziale</b> Racconto dell'esperienza condotta in classe da parte dei corsisti con l'attività in CAE. Analisi dei punti di forza e delle criticità da migliorare. Progettazione di attività per il ciclo di apprendimento esperienziale successivo, con riferimento ai descrittori del modello R-I-Z-A.</p> <p><b>Modulo 3. Progettare e condurre esperienze di apprendimento in classe</b> Presentazione dei lavori dei corsisti e confronto.</p> <p><b>Modulo 4. Conclusioni</b> Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.</p>
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<p><b>Attività laboratoriali</b> Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra. Le attività laboratoriali riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>costruzione di situazioni-problema e compiti di realtà</li> <li>elaborazione di UdA interdisciplinari costruite secondo il metodo R-I-Z-A</li> <li>progettazione di attività per il Ciclo di Apprendimento Esperienziale</li> </ul> <p><b>Formazione in FAD</b> Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p>

79

	<ul style="list-style-type: none"> <li>consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> <li>scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul> <p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso la piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p> <p><b>Materiali didattici</b> Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>una dispensa</li> <li>questionari di valutazione</li> <li>modelli di progettazione</li> <li>una ricca bibliografia e sitografia di riferimento</li> <li>serie di slide per ogni modulo</li> </ul>
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta	<p>Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in modo da consentire la presa visione da parte dell'esperto formatore.</p> <p><b>Valutazione finale:</b> I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentire la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.</p> <p><b>Follow-up didattico:</b> Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.</p> <p><b>Monitoraggio e gestione d'aula:</b> Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del</p>

Al Dirigente Scolastico  
del Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Aversa

### SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

#### AREA M

Titolo Unità Formativa	<p><b>PCTO in impresa formativa simulata di nuova concezione (Startup Formativa Simulata)</b> (curatore scientifico: CERVELLOTIK EDUCATION)</p>
Nome e Cognome Esperto	IVO MARINO
Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)	<p><b>Abstract:</b> Questo corso introduce l'educazione all'imprenditorialità e fornisce tutti gli strumenti utili per preparare al meglio gli studenti alla simulazione d'impresa (startup): dalla creatività e il pensiero laterale alla realizzazione di un pitch (presentazione all'investitore), passando per la brand identity, il public speaking e la scelta del modello di business. Un innovativo "gioco formativo" con il quale il corsista trasforma gli studenti in startupper capaci di creare startup simulate tra i banchi di scuola, per una sana competizione "a colpi di idee di impresa".</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work. Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 ore di videolezione</li> <li>16 ore di realizzazione e sviluppo project work</li> <li>12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning</li> </ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p>

	<p><b>COMPETENZE ACQUISITE</b> Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire conoscenze e competenze nell'ambito dell'educazione all'imprenditorialità e della simulazione d'impresa (startup).</li> <li>Programmare ed erogare percorsi PCTO sapendo utilizzare approcci e metodologie didattiche innovative.</li> <li>Saper valutare e certificare i PCTO e documentare tali esperienze in vista dell'Esame di Maturità.</li> <li>Imparare a utilizzare le principali funzionalità della piattaforma per i PCTO e la didattica digitale SchoolUP.</li> </ul> <p><b>PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI</b></p> <p>La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma, in cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore</li> <li>1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.</li> </ul> <p><b>Fasi</b> <b>Fase 1 (videolezioni):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La prima lezione introduce l'argomento del corso.</li> <li>Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.</li> <li>La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione svolta.</li> </ol> <p><b>Fase 2 (attività e studio in piattaforma):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.</li> </ol> <p><b>Fase 3 (project work finale):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di:</li> </ol>
Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;</li> <li>personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);</li> <li>verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.</li> </ul> <p>2. Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.</p> <p><b>Modulo 1. Educazione all'imprenditorialità: a scuola creo la mia startup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La didattica digitale al servizio dei PCTO.</li> <li>L'importanza dell'educazione all'imprenditorialità e della simulazione d'impresa tra i banchi di scuola.</li> <li>Nei panni degli studenti: problemi da risolvere e idee in azione.</li> </ul> <p><b>Modulo 2. Creatività e pensiero laterale al servizio delle idee di impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La gamification al servizio dei PCTO.</li> <li>La potenza della creatività e del pensiero laterale: aiutiamo i nostri studenti ad accendere le lampadine delle idee.</li> <li>Laboratorio su creatività e pensiero laterale.</li> <li>Nei panni degli studenti: creatività e pensiero laterale in azione.</li> </ul> <p><b>Modulo 3. Startup e startupper tra i banchi di scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Startup, startupper e investitori: definizioni ed esempi di imprese create tra i banchi di scuola.</li> <li>Laboratorio di simulazione dell'elevator pitch.</li> <li>Il pitch: come presentare l'idea di impresa.</li> <li>Nei panni degli studenti: startup simulate e pitch in azione.</li> <li>Valutazione delle competenze dei percorsi PCTO.</li> <li>PCTO vs burocrazia: reportistica e certificazione delle ore.</li> <li>Raccontare l'esperienza PCTO all'Esame di Maturità.</li> </ul> <p><b>Modulo 4. Conclusioni</b> Discussione dei project work realizzati dai corsisti. Feedback e indicazioni conclusive sul percorso formativo svolto.</p>
Piano di svolgimento delle attività di laboratorio, dei materiali	<b>Attività laboratoriali</b> 89

didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	<p>Le attività laboratoriali individuali e di gruppo saranno avviate per i corsisti durante ciascuna videolezione e poi proseguite e completate tra una videolezione e l'altra.</p> <p>Le attività laboratoriali riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>simulazioni d'aula e role playing</li> <li>utilizzo della piattaforma SchoolUp per la creazione della propria start-up simulata</li> </ul> <p><b>Formazione in FAD</b> Formazione su Misura mette a disposizione dei suoi corsisti una piattaforma e-learning di ultima generazione, pensata per facilitare e migliorare l'efficacia didattica e organizzativa dei corsi erogati presso le Scuole e integrata con la piattaforma ministeriale S.O.F.I.A.</p> <p>L'ambiente e-learning offre ai corsisti numerose funzionalità, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricevere comunicazioni sull'organizzazione dei corsi e interagire con il formatore e gli altri corsisti tramite forum di discussione;</li> <li>visualizzare il calendario delle lezioni;</li> <li>accedere ai materiali didattici predisposti per lo svolgimento delle ore in autoformazione.</li> </ul> <p>La piattaforma permette inoltre di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>consultare ulteriori materiali messi a disposizione dall'esperto formatore;</li> <li>caricare i project work a completamento delle ore in autoformazione;</li> <li>scaricare l'attestato di partecipazione al corso.</li> </ul> <p>La piattaforma è inoltre in grado di fornire alle Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un report con i dati, per ogni corsista, sulla frequenza delle lezioni in presenza e sull'effettivo svolgimento delle ore di autoformazione e progettazione.</li> </ul> <p>Le videolezioni a distanza si svolgeranno in diretta attraverso piattaforma GoToMeeting fornita dall'azienda, su calendario concordato con la scuola.</p> <p><b>Materiali didattici</b> Per consentire lo svolgimento delle ore in autoformazione, l'Ente mette a disposizione di ciascun corsista, all'interno di un'apposita piattaforma e-learning, una serie di materiali di approfondimento degli argomenti trattati realizzati dal curatore scientifico del corso, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>una dispensa</li> <li>questionari di valutazione</li> <li>modelli di progettazione</li> <li>una ricca bibliografia e sitografia di riferimento</li> <li>serie di slide per ogni modulo</li> </ul>
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati	Tutte le attività svolte dai corsisti durante le lezioni e tra una lezione e l'altra dovranno essere caricate all'interno della piattaforma e-learning messa a disposizione dall'Ente, in

Al Dirigente Scolastico  
del Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" - Aversa

## SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

### AREA M

<b>Titolo Unità Formativa</b>	<b>Insegnare per competenze</b> <b>(curatore scientifico: Roberto Trincherò)</b>
<b>Nome e Cognome Esperto</b>	DOMENICO ESPOSITO
<b>Descrizione sintetica del progetto esecutivo: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)</b>	<p><b>Abstract:</b> Se i saperi si trasmettono, le competenze si costruiscono. Per riuscire a svilupparle è necessario creare, all'interno della programmazione didattica, specifiche situazioni-problema che spingano gli studenti a interpretare correttamente il contesto e a fornire una risposta adeguata a un problema mai visto prima in quella forma.</p> <p><b>Metodologia:</b> La struttura del percorso offre momenti teorici con taglio divulgativo e momenti di laboratorio con esercitazioni, simulazioni, tutoring e sperimentazione guidata in classe. I workshop sono condotti a coppie o a gruppi, con esercitazioni e simulazioni di interazione d'aula in modalità di Cooperative learning. Tra un incontro e l'altro vengono affidate ai corsisti proposte operative finalizzate alla realizzazione di un project work.</p> <p>Il percorso di 40 ore comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>12 ore di videolezione</li> <li>16 ore di realizzazione e sviluppo project work</li> <li>12 ore di autoformazione su piattaforma e-learning</li> </ul> <p>Partendo dall'analisi dei bisogni delle scuole o della rete di ambito o di scopo, la proposta può essere declinata in modo da rispettare gli obiettivi dei Piani di Miglioramento degli istituti garantendo risultati misurabili in uscita nell'esperienza dei docenti e nella conoscenza dei fenomeni legati alle iniziative di didattica innovativa.</p>
<b>Programmazione, struttura e articolazione in termini di fasi, attività, contenuti, conoscenze/competenze da acquisire</b>	<p><b>COMPETENZE ACQUISITE</b> Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli indicatori dell'agire con competenza.</li> <li>Progettare un'Unità di Apprendimento applicando il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE).</li> <li>Acquisire familiarità con il modello R-I-Z-A (Risorse, Interpretazione, azione, Autoregolazione).</li> <li>Essere capaci di analizzare punti di forza e criticità</li> </ul>

	<p>della propria pratica didattica.</p> <p><b>PROGRAMMA DELLE VIDEOLEZIONI</b></p> <p>La struttura del percorso formativo prevede l'erogazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 moduli da 3h ciascuno in cui si alterneranno momenti teorici frontali, ridotti e strettamente funzionali a un primo inquadramento degli strumenti, e momenti pratici e laboratoriali in piattaforma. In cui i corsisti metteranno in pratica quanto indicato dal formatore</li> <li>1 modulo "conclusivo" della durata di 3h durante il quale i corsisti confronteranno tra loro e con l'esperto formatore gli elaborati prodotti a conclusione del percorso formativo.</li> </ul> <p><b>Fasi</b> <b>Fase 1 (videolezioni):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La prima lezione introduce l'argomento del corso.</li> <li>Le lezioni successive, a carattere prevalentemente laboratoriale, proseguono la trattazione dei temi fondamentali.</li> <li>La lezione finale è dedicata alla restituzione degli elaborati prodotti dai corsisti e al bilancio dell'esperienza di formazione e svolta.</li> </ol> <p><b>Fase 2 (attività e studio in piattaforma):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sin dalla prima lezione a ciascun corsista è fornito l'accesso su apposita piattaforma e-learning, dove sono caricati i materiali previsti per lo studio individuale. La certificazione delle ore di studio autonomo previste dal percorso formativo avviene mediante la somministrazione di un questionario finale presente in piattaforma.</li> </ol> <p><b>Fase 3 (project work finale):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogni corso si conclude con un compito pratico che consente di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trasferire i contenuti acquisiti durante il corso nella pratica didattica quotidiana;</li> <li>personalizzare il percorso formativo assegnando compiti differenziati a gruppi omogenei (per esempio per discipline insegnate e ordine scolastico);</li> <li>verificare, anche formalmente, l'apprendimento di ogni corsista.</li> </ul> </li> <li>Il project work viene realizzato in piccoli gruppi (3/4 corsisti) per favorire un approccio di peer education, e viene discusso durante l'ultima videolezione/incontro in presenza. Successivamente ciascun corsista carica il project work su piattaforma e-learning, dove l'esperto formatore procede con la valutazione ai fini del rilascio dell'attestato.</li> </ol>
	78

<p>dell'attività svolta</p>	<p>modo da consentirne la presa visione da parte dell'esperto formatore.</p> <p><b>Valutazione finale:</b> I risultati e le competenze acquisite dai corsisti durante tutto il percorso formativo saranno verificati attraverso la valutazione di un progetto finale caricato dai corsisti all'interno della piattaforma e-learning. Il project work, concordato tra formatore e corsisti (singoli o in piccoli gruppi) già nella fase iniziale del corso, dovrà essere caricato in piattaforma prima dell'ultimo incontro in videolezione, in modo da consentirne la presa visione prima dell'incontro finale di discussione e restituzione.</p> <p><b>Follow-up didattico:</b> Nelle settimane successive alla conclusione del percorso formativo, si procederà a un follow up didattico con l'intento di verificare l'impatto che la formazione ha avuto sulla vita professionale dei partecipanti e per indagare ulteriori richieste di formazione e/o di consulenza.</p> <p><b>Monitoraggio e gestione d'aula:</b> Le attività di monitoraggio interesseranno tutto il percorso formativo per verificare: 1) l'efficacia degli interventi, in riferimento a elementi formali e informali, quali ad esempio la coerenza degli obiettivi dichiarati rispetto ai temi trattati e alla metodologia adottata, la complessità dei contenuti, la modalità di comunicazione del formatore, il clima d'aula; 2) l'efficienza dell'azione formativa rispetto alle risorse messe in campo e ai risultati ottenuti. Per consentire un'azione di monitoraggio continua nel corso di tutta la formazione, l'Ente mette a disposizione dei corsisti, su apposita piattaforma e-learning, un forum di discussione tramite il quale ci si potrà mettere in contatto diretto con l'esperto formatore e con le segreterie (didattica e organizzativa) del progetto.</p> <p><b>Attestato di partecipazione</b>  Al termine del percorso formativo, l'Ente fornirà, per ogni corsista, la certificazione delle ore di formazione svolte (in presenza e a distanza) tramite attestato di partecipazione rilasciato sia dalla piattaforma ministeriale S.O.F.I.A. che dalla piattaforma e-learning predisposta dall'Ente.</p>
-----------------------------	---